

**Содержание:**

**Пояснительная записка…………………………………………………………1-4**

**РАЗДЕЛ I. Целевой**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……………………………………5

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ……………………………………………………………………..6

1.3 Направления воспитания……………………………………………………7

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания …………………………8

**РАЗДЕЛ II. Содержательный**

2.1 Уклад общеобразовательной организации…………………………………16

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………………18

**РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности**

3.1 Кадровое обеспечение………………………………………………………36

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…………………………………36

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями………………………………………………37

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся………………………………………………38

3.5 Анализ воспитательного процесса…………………………………………39

Примерный календарный план воспитательной работы………………………44

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Вольненская школа» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, родительским комитетом.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение 1, 2, 3 — примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ

в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

* 1. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

**- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (экскурсионные поездки по городам России).

**- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях школы, района);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, школьные субботники на территории сельского мемориала Славы);

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и др.);

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

# 1.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| **Физическое воспитание** |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего

# общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Познавательное воспитание** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных   
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел II. Содержательный**

# 2.1. Уклад школы

ГБОУ «Вольненская школа Волновахского МО» находится в сельской местности, относящаяся к с.п. Хлебодаровское Волновасхкого района Донецкой Народной Республики и зарегистрирована с **11 апреля 2022 года.**

В школе – **81** обучающихся. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся. Обусловлено тем, что данное учреждение находится в зоне СВО.

Процесс воспитания в ГБОУ «Вольненская школа Волновахского МО» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной занятости и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы начиналась в 1975 году и в 2024 году ей исполняется – 49 лет. В школе успешно работает музейный уголок по трём направлениям: «История школы», «Мы помним – мы гордимся». Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет, а также чтим память наших соотечественников, отдавших свою жизнь в годы ВОВ. Также открыта «Парта героя» - **Стрихар Константин Викторович**.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках ГБОУ «Вольненская школа Волновахского МО» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

*-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; брейн-ринги, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

**2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

* формирование традиций в классном коллективе: проведение классных праздников, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
* становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
* создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

* составление социального паспорта класса
* изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
* составление карты интересов и увлечений обучающихся;
* деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, конкурса «Лучший ученик школы».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

* со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
* с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
* с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
* участие в общешкольных конкурсах;
* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

**2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Активное участие во Всероссийских родительских собраниях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и странички в Телеграмме: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

* + занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
  + занятия по формированию функциональной грамотности;
  + занятия по спортивно-оздоровительному направлению;
  + профориентационные занятия.

Направления внеурочной деятельности.

* + - Духовно-нравственное
    - Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)
    - Социальное
    - Общеинтеллектуальное
    - Общекультурное

Основными **целями** внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования являются:

* создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
* создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время,
* развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность может решать следующие **задачи**:

* совершенствование условий для развития обучающихся;
* организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время; оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни);
* организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами образовательного учреждения. Место проведения всех занятий – школа.

**Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-11 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО включает направления:**

**Духовно-нравственное направление**

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

**Социальное направление**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений.

**Общеинтеллектуальное направление**

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения.

**Общекультурное направление**

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Занятия проводятся на базе школы в кабинетах учебных классов, в спортивном зале, классе хореографии. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографии проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами: МБУ «Вольненский СДК»

**2.5. Модуль «Самоуправление.**

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ «Вольненская школа Волновахского МО» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьников – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы;

- школьное объединение «Совет старшеклассников» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На уровне классов:

*-* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

**-**через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учеников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая, профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

**- Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку ученика к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Россия-мои горизонты» (в рамках профессиональной ориентации);

**- Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут

стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

**- Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие

знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,**помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации);

**- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», «Шоу профессий» 1-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее».

**- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

**2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», Я помню, я горжусь!», «Спасибо деду за победу!», «Песни победы»;

- проводимые для учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: игра «Зарница», спортивный праздник «А ну-ка парни!», «Самый дружный Интеркласс», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы».

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу.
* **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
* **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
* **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
* **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном концерте МБУ «Вольненский СДК», участие в Международном историческом диктанте «Диктант Победы», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», Я помню, я горжусь!», «Спасибо деду за победу!», «Песни победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие летнего лагеря:

* **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* **выбор и делегирование** представителей классов в школьное Самоуправление и обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного самоуправления.

**На индивидуальном уровне:**

* **вовлечение по возможности**каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие мероприятия, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фойе при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний вноса государственного флага Российской Федерации;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (коридоры этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации- логотип, используемый как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных площадок, зон активного отдыха;
* создание и поддержание в фойе или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. В школе организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Вольненская школа» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Вольненская школа» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

**На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника по Гражданской обороне в школе, «Уроки мужества»;

- участие в спортивно-военной игре «Зарница»;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

**-** профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведениепрофилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на территории памятника воинам-освободителям села Вольное, пос. Зачатовка и с. Зачатовка;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 1 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

С 1 сентября 2024 года продолжает свою работу одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята** **России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята** **России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров.

**2.14. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются только в рамках выездных экскурсий при оздоровлении учащихся школы в других городах РФ.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

# 3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

С 1 сентября 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

# 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания обязательно с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

# 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе получает образование 3 детей-инвалидов в основном уровне образования. Дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

**3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***У*словия организации воспитательной работы по четырем составляющим**:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

## Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Ожидаемые конечные** **результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в Школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  [clck.ru/35TENV](https://clck.ru/35TENV" \t "_blank)

.

Приложение 1

**Примерный календарный план**

**воспитательной работы НОО на 2024-2025 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы 1-4 класс** | | | | | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Дата**  **проведения** | | | **Ответственные,**  **сетевые партнеры** | |
| День знаний, «Год семьи»  (Час общения) | 1-4 | 2 сентября | | | Учителя начальных классов | |
| День солидарности борьбы с терроризмом  (Линейка ) | 1-4 | 3 сентября | | | Учителя начальных классов | |
| 8 Международный день грамотности  Международный день памяти жертв фашизма  (В рамках информационного бюллетеня) | 1-4 | 8 сентября | | | Учителя начальных классов  Советник по воспитанию | |
| День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)  (В рамках информационного бюллетеня ) | 1-4 | 8 сентября | | | Учителя начальных классов | |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры  под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)  (В рамках информационного бюллетеня) | 1-4 | 11 сентября | | | Учителя начальных классов | |
| День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)  (В рамках информационной ) | 1-4 | 21 сентября | | | Учителя начальных классов  Руководитель музея | |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах | 1-4 | По графику | | | Классные руководители | |
| Международный день музыки  (Музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта | 1-4 | 1 октября | | | Учитель музыки | |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841) | 1-4 | 15 октября | | | Учитель начальных классов | |
| 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990) (футбольные конкурсы или турниры) | 1-4 | 22 октября | | | Учитель начальных классов  Учитель физкультуры | |
| Международный день школьных библиотек  В рамках профориентации презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, читательских конференций | 1-4 | 28 октября | | | Учитель начальных классов, библиотекарь школы | |
| Предметная Неделя:  «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации | 1-4 | Ноябрь  апрель | | | Классные руководители | |
| Городской интеллектуальный марафон «Хочу все знать» | 1-4 | ноябрь | | | Зам.директора по ВР | |
| Всемирный день защиты животных | 1-4 | 4 октябрь | | | Классный руководитель | |
| Международный день против фашизма расизма и антисемитизма  (В рамках информационного бюллетеня) | 1-4 | 9 ноября | | | Классные руководители | |
| 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)  (В рамках информационного бюллетеня) | 1-4 | 9 ноября | | | Классные руководители  Учитель музыки | |
| День словарей и энциклопедий | 1-4 | 22 ноября | | | Классные руководители | |
| День Государственного герба Российской Федерации  (В рамках информационного бюллетеня) | 1-4 | 30 ноября | | | Классные руководители, родители  Советник по воспитанию, педагог-организатор | |
| День Неизвестного Солдата  (В рамках информационного бюллетеня) | 1-4 | 3 декабря | | | Классные руководители, родители  Советник по воспитанию, педагог-организатор | |
| День Героев Отечества  (Герои СВО) | 1-4 | 9 декабря | | | Классные руководители, руководитель музея | |
| День добровольца (волонтёра) | 1-4 | 5 декабря | | | Классные руководители, родители  Советник по воспитанию, педагог-организатор | |
| День Конституции Российской Федерации  (В рамках информационного бюллетеня) | 1-4 | 12.12 | | | Классные руководители | |
| Международный день кино  (Посещение кинотеатра) | 1-4 | 28.12 | | | Классные руководители | |
| Рождество Христово  Крещение Господне  (Святочные посиделки) | 1-4 | 7 января  19 января | | | Классные руководители  Учитель  ОДНРК | |
| День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)  (В рамках информационного бюллетеня) | 1-4 | 27 января | | | Классный руководитель | |
| День воинской славы России.  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)  (В рамках информационного бюллетеня) | 1-4 | 2 февраля | | | Классный руководитель | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | | | Классный руководитель | |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | | | Учителя начальных классов | |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | 1-4 | 24 февраля | | | Учителя начальных классов | |
| Всемирный день поэзии  (чтение вслух, конкурс чтецов) | 1-4 | 21 марта | | | Учителя литературы | |
| Всемирный день земли | 1-4 | 21 марта | | | Классный руководитель  Педагог-организатор | |
| Неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 24-30 марта | | | Учителя начальных классов | |
| Международный день театра | 1-4 | 27 марта | | | Учителя начальных классов  Руководитель театра | |
| Пасха | 1-4 | 20 апреля | | | Классный руководитель  учитель ОДНРК | |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | | | Учитель ОДНРК | |
| **Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов** | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 1 | | Август-сентябрь | | | Классные руководители |
| Составление социальных паспортов класса | 1-4 класс | | Сентябрь-октябрь | | | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. | 1-4 | | По графику | | | Классные руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | 1 класс | | Сентябрь | | | Администрация школы, классные руководители |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 1-4 | | По графику | | | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) (Общешкольная Минута молчания) | 1-4 | | 03.09 | | | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма (Классный час) | 1-4 | | 8 сентября | | | Учитель истории, классный руководитель |
| Международный день туризма | 1-4 | | 27 сентября | | | Классный руководитель, родители |
| Классный час, посвященный  Международному дню глухих «Берегите слух!» | 1-4 | | 26.09 | | | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей  (В рамках года семьи, семейные праздники, акция подари внимание бабушкам и дедушка | 1-4 | | 01.10. | | | Классные руководители,  Родители, |
| Всемирный день животных | 1-4 | | 04.10 | | | Классные руководители, родители |
| Классный час «День народного единства» | 1-4 | | 04.10 | | | Классные руководители |
| Международный день хлеба  Классный час | 1-4 | | 16.10 | | | Классные руководители |
| Всероссийский день чтения  (Акция читаем в классе, читаем семьей | 1-4 | | 09.10 | | | Библиотекарь |
| День Матери  Праздник мам, онлайн акции поздравление маме | 1-4 | | 24.10 | | | Классные руководители, родители  Советник по воспитанию |
| День отца | 1-4 | | 20.11 | | | Классные руководители, родители |
| Классный час «Берегите зрение!».  Международный день слепых | 1-4 | | 13.11 | | | Классные руководители |
| 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993) | 1-4 | | 30.11 | | | Классные руководители |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | | 10.12 | | | Классные руководители |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 1-4 | | 12.12 | | | Классные руководители |
| Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01) | 1-4 | | 11.01 | | | Классные руководители  Зам.директора по ВР |
| Единый урок мужества, посвященный  Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1-4 | | 27.01 | | | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | | 15.02 | | | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Классный час, посвященный  Дню воссоединения Крыма и России | 1-4 | | 18.02 | | | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| День защитника Отечества | 1-4 | | 23.02 | | | Классные руководители |
| Масленица | 1-4 | | 24 февраля -2 марта | | | Классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | | 7 апреля | | | Классные руководители  Учителя физкультуры |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | | 12.04 | | | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Международный день борьбы за права инвалидов.  Классный час «Мы разные, но мы равны» | 1-4 | | 05.05 | | | Классные руководители  Зам. Директора по ВР |
| Масленица | 1-4 | | 24 февраля -2 марта | | |  |
| Международный день музеев | 1-4 | | 18.05 | | | Классные руководители  Руководитель музея |
| День детских общественных организаций России  «Презентация работы школьной организации Орлята России) | 1-4 | | 19.05 | | | Классные руководители  Советник по воспитанию |
| **Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.** | | | | | | | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»** | | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Создание родительского комитета, планирование его работы | 1-4 | | сентябрь | | | Администрация школы, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | | сентябрь, март | | | Директор школы |
| Дискуссионный клуб «Родительский лекторий» обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей. | 1-4 | | 1 раз/четверть | | | Администрация, социальный педагог  Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | | В течение года | | | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 1-4 | | В течение года | | | Социальный педагог, психолог, классный руководитель |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | | По плану Совета | | | Председатель Совета |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», «Новоголний бум» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др. | 1-4 | | В течение года | | | Администрация школы,  классные руководители |
| **Индивидуальные планы классных руководителей** | | | | | | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | |
| Курс «Разговоры о важном» | 1-4 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Курс «Функциональная грамотность» | 1-4 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Курс «Профориентация» | 1-4 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Курс по  выбору учителей | 1-4 | | | По графику школы | | Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | | Конец года | | | Классные руководители,  Лидеры советов класса |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | | январь | | | Учителя начальных классов |
| Согласно образовательного календаря и календаря и знаменательных дат  Информационный бюллетень и презентация профессий | 1-4 | | Согласно календаря | | | Учителя начальных классов |
| **Модуль «Общешкольные дела»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| 1 сентября: День знаний;  Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | | 01.09. | | | Зам. директора по ВР |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | | 03.09 | | | Классные руководители |
| День пожилых людей | 1-4 | | 01.10 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4 октября: День защиты животных;  Благотворительные акции | 1-4 | | 04.10. | | | Классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | | сентябрь | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | | октябрь | | | Зам.директора по ВР |
| День Отца | 1-4 | | 18.10 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти жертв политических репресий | 1-4 | | 30.10 | | | Классные руководители |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | | октябрь | | | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | | октябрь | | | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | | 04.11 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», | 1-4 | | ноябрь | | | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| День матери | 1-4 | | ноябрь | | | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | | 03.12 | | | Классные руководители |
| Битва за Москву, Международный день добровольцев | 1-4 | | 05.12 | | | Классные руководители |
| К Дню Героев Отечества  «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма. | 1-2 | | 9 декабрь | | | Классные руководители |
| «О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском | 3-4 | | 9 декабрь | | | Классные руководители |
| День прав человека | 1-4 | | 10.12 | | | Классные руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | | 12.12 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День спасателя | 1-4 | | 27.12 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | | декабрь | | | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | | январь | | | Рук-ль движения классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | | февраль | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День воинской славы России | 1-4 | | 02.02 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День русской науки | 1-4 | | 08.02 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 | | 21.02 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Защитников Отечества | 1-4 | | 23.02 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День науки в школе | 1-4 | | март | | | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | | март | | | Рук-ль движения классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | | 18.03 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | | апрель | | | Зам. директора по ВР, рук-ль движения классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | | апрель | | | Рук-ль движения классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | | апрель | | | Зам. директора по ВР |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | | апрель | | | Зам.директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| День весны и труда | 1-4 | | 01.05 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | 1-4 | | май | | | Зам.директора по ВР |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | | 24.05 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | | май | | | Зам. директора по ВР |
| Международный день защиты детей | 1-4 | | 01.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День эколога | 1-4 | | 06.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Пушкинский день России | 1-4 | | 12.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День России | 1-4 | | 22.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти и скорби | 1-4 | | 27.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День молодежи | 1-4 | | 27.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День любви, семьи и верности | 1-4 | | 22.07 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | | 22.08 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День воинской славы России | 1-4 | | 23.08 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| **Социальное партнерство** | | | | | | |
| **Название мероприятия** | **Ответственный** | | **Социальные**  **партнеры** | | | **Дата**  **проведения** |
| Турнир знатоков «Хочу все знать» для младших школьников  2-4 классов  (школьный и муниципальный туры) | МБОУ СОШ№6 г. Надым,  МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | ОУ, ДОУ города, УОО администрации г.Надым и г.Ноябрьск | | | сентябрь –ноябрь |
| Осенний кросс  (школьный и городской этапы) | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Спортивные клубы города. | | | Сентябрь - октябрь |
| Выставка «Осенний вернисаж» | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Дом детского творчества | | | Сентябрь-октябрь |
| Акция «Новогодняя игрушка своими руками» | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Отдел культуры администрации г.Надым и г.Ноябрьск | | | Декабрь-январь |
| Акция «Дарите книги с любовью» | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Родительская общественность | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта) | Школьный библиотекарь | | Библиотеки | | | библиотекарь |
| Волонтерское движение: акции милосердия,  экологические акции. | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Родители | | | В течение  года |
| Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Отдел молодежи и отдел культуры  администрации г.Надым и г.Ноябрьск | | | Май |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | |
| **Название мероприятий** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Посещение кинотеатра  В рамках проекта «Киноуроки» | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители,  родители |
| Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений | 1-4 | | По мере поступления заявок | | | Классные руководители,  родители |
| Участие в фестивалях и конкурсах | 1-4 | | По графику | | | Классные руководители,  родители |
| **Модуль «Музейный уголок школы»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Экскурсия по «Музею истории школы» (обзорная) | 1-е | | сентябрь | | | Руководитель музея |
| Встречи с интересными людьми | 1-4 | | В течение  года | | | Руководитель музея, классные руководители |
| Выставка фондов школьного музея | 2-4 | | Сентябрь  по графику | | | Руководитель музея |
| «Деньги и денежные знаки в истории нашего государства» | 1-4 классы | | Октябрь  по графику | | | Руководитель музея |
| Герой Советского Союза Костюченко | 1-4 | | Декабрь | | | Руководитель музея |
| Экспозиций «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» | 1-4 | | Май | | | Руководитель музея |
| Международный день музеев | 1-4 | | 18 мая | | | Руководитель музея |
| **Модуль «Наша безопасность в наших руках»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни | 1-4 | | Еженедельно | | | Классные руководители |
| Физкультминутка | 1-4 | | Ежедневно | | | Классные руководители |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | | сентябрь | | | Учителя физкультуры |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| День правовой защиты детей. | 1-4 | | ноябрь | | | Социальный педагог |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы.  Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 1-4 | |  | | | Социальный педагог |
| «Здоровое питание - не миф» - работа по программам внеурочной деятельности | 1-4 | | По графику | | | Классные руководители |
| Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» | 1-4 | | По графику | | | Классные руководители |
| **Модуль «Школьное медиа»** | | | | | | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях. | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| «День рождение только раз в году» - поздравление именинников школы | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях . | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | | В течение года | | | Учитель ИЗО и классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочная**  **дата**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Посещение представлений театров в школе | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Посещение выездных представлений | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | | По плану классного руководителя | | | Классные руководители |
| Онлайн экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 1-4 | | По плану классного руководителя | | | Классные руководители |
| Экскурсия в краеведческий музей на передвижные выставки | 1-4 | | май | | | Руководитель кружка |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | | май | | | Классные руководители |
| Международный день заповедников | 1-4 | | 24 мая | | | Классные руководители |

Приложение 2

**Примерный календарный план**

**воспитательной работы ООО на 2024-2025 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы 5-9 класс** | | | | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Дата**  **проведения** | | | **Ответственные,**  **сетевые партнеры** | |
| День знаний, «Год семьи»  (Час общения) | 5-9 | 2 сентября | | | Классные руководители,  заместитель директора,  учитель музыки | |
| День солидарности борьбы с терроризмом  (Линейка ) | 5-9 | 3 сентября | | | Заместитель директора  советник по воспитанию | |
| 8 Международный день грамотности  Международный день памяти жертв фашизма  (в рамках информационного бюллетеня) | 5-9 | 8 сентября | | | Учитель русского языка  советник по воспитанию | |
| День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)  (в рамках информационного бюллетеня) | 5-9 | 8 сентября | | | Учителя  Учитель истории | |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры  под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)  (в рамках информационного бюллетеня) | 5-9 | 11 сентября | | | Учителя истории | |
| День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)  (в рамках информационного бюллетеня) | 5-9 | 21 сентября | | | Учителя истории  Руководитель музея | |
| 170 лет со дня начала Севастопольской обороны (1854 – 1855)  (в рамках информационного бюллетеня) | 5-9 | 25 сентября | | | Учитель истории | |
| Всемирный день моря | 5-9 | 26 сентября | | | Учитель географии | |
| 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)  (в рамках информационного бюллетеня или профминимума) | 5-9 | 26 сентября | | | Учитель биологии и химии | |
| 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947) (в рамках информационного бюллетеня или профминимума) | 5-9 | 27 сентября | | | Учитель МХК | |
| 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)  (В рамках профориентации, информационная справка ) | 5-9 | 28 сентября | | | Учитель литературы, истории, классный руководитель | |
| 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936) (в рамках информационного бюллетеня или профминимума) | 5-9 | 29 сентября | | | Учитель литературы | |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах | 5-9 | По графику | | | Классные руководители | |
| Международный день музыки  (Музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта | 5-9 | 1 октября | | | Учитель музыки | |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841) (в рамках информационного бюллетеня или профминимума) | 5-9 | 15 октября | | | Учитель литературы | |
| 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)  (футбольные конкурсы или турниры) | 5-9 | 22 октября | | | Учитель физкультуры | |
| Международный день школьных библиотек  В рамках профориентации презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, , читательских конференций | 5-9 | 28 октября | | | Учитель литературы , библиотекарь школы | |
| Предметная  Неделя:  «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации  Профориентационные пробы | 5-9 | Ноябрь  апрель | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Городской интеллектуальный марафон «Хочу все знать» | 5-9 | ноябрь | | | Заместитель директора по ВР | |
| Всемирный день защиты животных | 5-9 | 4 октябрь | | | Классный руководитель | |
| Международный день против фашизма расизма и антисемитизма  (В рамках информационного бюллетеня) | 5-9 | 9 ноября | | | Классные руководители | |
| 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)  (В рамках информационного бюллетеня) | 5-9 | 9 ноября | | | Учитель музыки | |
| День словарей и энциклопедий | 5-9 | 22 ноября | | | Классные руководители | |
| День Государственного герба Российской Федерации  (В рамках информационного бюллетеня) | 5-9 | 30 ноября | | | Классные руководители, родители  Советник по воспитанию, педагог-организатор | |
| День математика  (Предметная неделя математики, информация о выдающихся математика, интеллектуальный турнир на решение задач на логику занимательная математика) | 5-9 | 1 декабря | | | Зам.директора по УВР, учителя математики | |
| День Неизвестного Солдата  (В рамках информационного бюллетеня) | 5-9 | 3 декабря | | | Учитель истории, классный руководитель , руководитель музея | |
| День Героев Отечества  (Герои СВО) | 5-9 | 9 декабря | | | Классные руководители, руководитель музея  Гости воины- интернационалисты | |
| День добровольца (волонтёра) | 5-9 | 5 декабря | | | Классные руководители, родители  Советник по воспитанию, педагог-организатор | |
| День Конституции Российской Федерации  (В рамках информационного бюллетеня) | 5-9 | 12.12 | | | Классные руководители | |
| Международный день кино  (Посещение кинотеатра) | 5-9 | 28.12 | | | Классные руководители | |
| Рождество Христово  Крещение Господне  (Святочные посиделки) | 5-7 | 7 января  19 января | | | Классные руководители  Учитель  ОДНРК | |
| День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)  (В рамках информационного бюллетеня) | 5-9 | 27 января | | | Классный руководитель, учитель истории,  руководитель музея | |
| День воинской славы России.  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)  (В рамках информационного бюллетеня) | 5-9 | 2 февраля | | | Классный руководитель  учитель истории,  руководитель музея | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | | | Классный руководитель | |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | | | Учителя начальных классов | |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | 5-9 | 24 февраля | | | Учителя начальных классов | |
| Всемирный день поэзии  (чтение вслух, конкурс чтецов) | 5-9 | 21 марта | | | Учителя литературы | |
| Всемирный день земли | 5-9 | 21 марта | | | Классный руководитель  Педагог-организатор | |
| Неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 24-30 марта | | | Учителя начальных классов | |
| Международный день театра | 5-9 | 27 марта | | | Учителя начальных классов  Руководитель театра | |
| Пасха | 5-9 | 20 апреля | | | Классный руководитель  учитель ОПК | |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | | | Учитель ОПК | |
| **Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов** | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Знакомство (встреча) с классами | 5-9 | | Август-сентябрь | | | Классные руководители |
| Составление социальных паспортов класса | 5-9 | | Сентябрь-октябрь | | | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. | 5-9 | | По графику. | | | Классные руководители |
| Родительское собрание с родителями пятиклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | 5-9 | | Сентябрь | | | Администрация школы, классные руководители |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 5-9 | | По графику | | | Ст.методист  Классные руководители |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) (Общешкольная Минута молчания) | 5-9 | | 03 сентября | | | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма  (Классный час) | 5-9 | | 8 сентября | | | Учитель истории, классный руководитель |
| Международный день туризма  (Экскурсионная поездка) | 5-9 | | 27 сентября | | | Классный руководитель, родители |
| Классный час, посвященный  Международному дню глухих «Берегите слух!» | 5-9 | | 26 сентября | | | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей  (В рамках года семьи, семейные праздники, акция подари внимание бабушкам и дедушка | 5-9 | | 1 октября | | | Классные руководители,  Родители, |
| Всемирный день животных  (посещение приютов для животных, сбор корма) | 5-9 | | 4 октября | | | Классные руководители, родители |
| Классный час «День народного единства» | 5-9 | | 04 ноября | | | Классные руководители |
| Международный день хлеба  Классный час , дегустация хлеба, экскурсия на хлебокомбинат) | 5-9 | | 16 ноября | | | Классные руководители |
| Всероссийский день чтения  (Акция читаем в классе, читаем семьей | 5-9 | | 09 ноября | | | Библиотекарь |
| День Матери  Праздник мам, онлайн акции поздравление маме | 5-9 | | 24 ноября | | | Классные руководители, родители  Советник по воспитанию |
| День отца  Флешмоб «Общее дело с отцом» | 5-9 | | 20 ноября | | | Классные руководители, родители |
| Классный час «Берегите зрение!».  Международный день слепых | 5-9 | | 13 ноября | | | Классные руководители |
| 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993) | 5-9 | | 30ноября | | | Классные руководители |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | | 10 декабря | | | Классные руководители |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 5-9 | | 12 декабря | | | Классные руководители |
| Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля | 5-9 | | 11 января | | | Классные руководители  Зам.директора по ВР |
| Единый урок мужества, посвященный  Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 5-9 | | 27 января | | | Классные руководители  Зам.директора по ВР |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | | 15 февраля | | | Классные руководители  Зам.директора по ВР |
| Классный час, посвященный  Дню воссоединения Крыма и России | 5-9 | | 18 февраля | | | Классные руководители  Зам.директора по ВР |
| День защитника Отечества | 5-9 | | 23 февраля | | | Классные руководители |
| Масленица | 5-9 | | 24 февраля -2 марта | | | Классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | | 7 апреля | | | Классные руководители  Учителя физкультуры |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | | 12 апреля | | | Классные руководители  Зам.директора по ВР |
| Международный день борьбы за права инвалидов.  Классный час «Мы разные, но мы равны» | 5-9 | | 05 мая | | | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Международный день музеев  (экскурсия в музеи региона) | 5-9 | | 18мая | | | Классные руководители  Руководитель музея |
| День детских общественных организаций России  «Презентация работы школьной организации Движение первых) | 5-9 | | 19 мая | | | Классные руководители  Советник по воспитанию |
| **Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.** | | | | | | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Создание (корректировка) родительского комитета, планирование его работы | 5-9 | | сентябрь | | | Администрация школы, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу, мессенджер в ВК | 5-9 | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР |
| Родительское собрание «Подготовка к экзаменам» | 9 класс | | Октябрь | | | Администрация школы. Классный руководитель |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | Октябрь, март | | | Директор школы |
| Дискуссионный клуб «Родительский лекторий»  обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей. | 5-9 | | 1 раз/четверть | | | Администрация, социальный педагог  Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | | В течение года | | | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 5-9 | | В течение года | | | Социальный педагог, психолог, классный руководитель |
| Подготовка к ГИА | 9 | | В течение года | | | Администрация школы,  классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций по вопросам сдачи ГИА с родителями | 9 | | В течение года | | | Администрация школы,  классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, посвященных Году семьи День победы, «Последний звонок» и др. | 5-9 | | В течение года | | | Администрация школы,  классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | | По плану Совета | | | Председатель Совета |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний, мероприятиях к Дню семьи, День победы, «Последний звонок» и др. | 5-9 | | В течение года | | | Администрация школы,  классные руководители |
| **Индивидуальные планы классных руководителей** | | | | | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | |
| Курс «Разговоры о важном» | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Курс «Функциональная грамотность» | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Курс «Профориентация» | 5 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Курс «Моя Россия- мои горизонты | 6-9 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Курс по  выбору учителей | 5-9 | | | По графику школы | | Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Делегирование обучающихся в Совет старшеклассников, Движение первых, Юнармию «Волонтеры победы» | 6-9 | | Сентябрь | | | Классные руководители, педагог-организатор |
| Организация работы волонтерского отряда «Светозары», волонтеров Победы и отряда Юнармия (индивидуальные планы работы)  Движения первых | 5-9 | | Сентябрь | | | Педагог-организатор  Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | | В течение каждой четверти  Конец года | | | Классные руководители,  Лидеры советов класса |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| Работа над социальными проектами, практической направленности  (в рамках профминимума) | 9 классы | | В течение года | | | Классные руководители |
| Месячник профориентаций в школе:  -рисунков и проспектов  - конкурс проектов  «Профессии 21 века»  диагностика.  тестирование «Профессия, которая мне подходит» | 5-9 | | январь | | | Классные руководители |
| Беседы, представителями СПО. | 5-9 | | апрель | | | Зам.директора по ВР  классные руководители |
| Экскурсия на выставку к Дню машиностроителя, презентация рабочих профессий | 5-9 | | апрель | | | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный метеорологический день | 5-9 | | март | | | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия в рамках промышленного туризма | 8-9 | | В течение года | | | Классные рукодители, ответсвенный за профминимум |
| **Модуль «Общешкольные дела»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| 1 сентября: День знаний;  Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | | 01.09. | | | Зам. директора по ВР |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | | 03.09 | | | Классные руководители |
| День пожилых людей | 5-9 | | 01.10 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4 октября: День защиты животных;  Благотворительные акции | 5-9 | | 04.10. | | | Классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники». | 5-9 | | сентябрь | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 5-9 | | октябрь | | | Зам.директора по ВР |
| День Отца | 5-9 | | 18.10 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти жертв политических репресий | 5-9 | | 30.10 | | | Классные руководители |
| Президентские состязания по ОФП | 5-9 | | октябрь | | | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | | октябрь | | | Классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | | 04.11 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», | 5-9 | | ноябрь | | | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| День матери | 5-9 | | ноябрь | | | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 | | 03.12 | | | Классные руководители |
| Битва за Москву, Международный день добровольцев | 5-9 | | 05.12 | | | Классные руководители |
| К Дню Героев Отечества  «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма. | 5-9 | | 9 декабрь | | | Классные руководители |
| «О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском | 5-9 | | 9 декабрь | | | Классные руководители |
| День прав человека | 5-9 | | 10.12 | | | Классные руководители |
| День Конституции РФ | 5-9 | | 12.12 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День спасателя | 5-9 | | 27.12 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 5-9 | | декабрь | | | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | | январь | | | Рук-ль движения классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | | февраль | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День воинской славы России | 5-9 | | 02.02 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День русской науки | 5-9 | | 08.02 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | | 21.02 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Защитников Отечества | 5-9 | | 23.02 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День науки в школе | 5-9 | | март | | | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 5-9 | | март | | | Рук-ль движения классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | | 18.03 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | | апрель | | | Зам. директора по ВР, рук-ль движения классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 5-9 | | апрель | | | Рук-ль движения классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | | апрель | | | Зам. директора по ВР |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | | апрель | | | Зам.директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| День весны и труда | 5-9 | | 01.05 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | 5-9 | | май | | | Зам.директора по ВР |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | | 24.05 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | | май | | | Зам. директора по ВР |
| Международный день защиты детей | 5-9 | | 01.0605.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День эколга | 5-9 | | 06.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Пушкинский день России | 5-9 | | 12.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День России | 5-9 | | 22.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти и скорби | 5-9 | | 27.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День молодежи | 5-9 | | 27.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День любви, семьи и верности | 5-9 | | 22.07 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | | 22.08 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День воинской славы России | 5-9 | | 23.08 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| **Социальное партнерство** | | | | | | |
| **Название мероприятия** | **Ответственный** | | **Социальные**  **партнеры** | | | **Дата**  **проведения** |
| Осенний кросс  (школьный и городской этапы) | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Спортивные клубы города. | | | Сентябрь - октябрь |
| Выставка «Осенний вернисаж» | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Дом детского творчества | | | Сентябрь-октябрь |
| Акция «Новогодняя игрушка своими руками» | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Отдел культуры администрации г.Надым и г.Ноябрьск | | | Декабрь-январь |
| Рождественский благотворительный концерт, Рождественские благотворительные ярмарки | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Родительская общественность | | | Январь |
| Конференция, посвященная Дню православной книги | Школьный библиотекарь | | Библиотеки | | | 14 Марта |
| Акция «Дарите книги с любовью» | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Родители | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта) | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Отдел молодежи и отдел культуры  администрации г.Надым и г.Ноябрьск | | | библиотекарь |
| Волонтерское движение: акции милосердия, экологические акции. | МБОУ СОШ№6 г. Надым,  МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | ОУ, ДОУ города, УОО администрации г.Надым и г.Ноябрьск | | | В течение  года |
| Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Спортивные клубы города. | | | Май |
| Международный день театра | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Дом детского творчества | | | Классные руководители, руководитель театра |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | |
| **Название мероприятий** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Посещение краеведческого музея и музея память | 5-9 | | По графику музея | | | Классные руководители,  родители |
| Посещение кинотеатра  В рамках проекта «Киноуроки» | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители,  родители |
| Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений | 5-9 | | По мере поступления заявок | | | Классные руководители,  родители |
| 260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764) | 5-9 | | 1 марта | | | Классные руководители,  родители |
| Участие в фестивалях и конкурсах го | 5-9 | | По графику | | | Классные руководители,  родители |
| Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта 23 февраля | 5-9 | | Март  февраль | | | Классные руководители, родители |
| Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта 23 февраля | 5-9 | | Март  февраль | | | Классные руководители, родители |
| Выпускной вечер | 9 | | июнь | | | Классные руководители, родители |
| **Модуль «Музей истории школы»** | | | | | | |
| Мероприятие | Классы | | Дата проведения | | | Ответственные |
| Экскурсия по экспозиции «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» по материалам о Герое Советского Союза Тебекине Павле Дорофеевиче, выпускнике Ливенского педтехникума 1936г. | 5-9 | | В течение  года | | | Руководитель музея, учителя истории |
| Экскурсия по экпозиции «Лица героев» -участников СВО | 5-8 классы | | По графику | | | Руководитель музея, учителя истории |
| Создание фондов «Династии ливенских учителей». | 5-7 | | В течение  года | | | Руководитель музея, классные руководители |
| Встречи с интересными людьми  (в рамках года семьи) | 5-9 | | В течение  года | | | Руководитель музея, классные руководители |
| Проектная и исследовательская деятельность | 5-9 | | По плану работы | | | Руководитель музея,  учителя предметники |
| Оформление выставок, обновление экспозиций | 8-9 | | По плану  работы | | | Руководитель музея |
| Международный день охраны памятников и исторических мест | 8-9 | | 18 апреля | | | Руководитель музея |
| 195 лет со дня рождения Григория Петровича Данилевского, русского писателя (1829-1890) | 9 | | 26 апреля | | | Руководитель музея |
| Создание фондов «Выпускники МБОУ СОШ №6 г. Ливны». | 8-9 | | В течение годы | | | Руководитель музея, учителя истории |
| Международный день музеев | 5-9 | | 18 мая | | | Руководитель музея, музеи горола |
| Посещение школьных музеев и музеев города и области | 8-9 | | В течение годы | | | Руководитель музея, классные руководители |
| **Модуль Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | | сентябрь | | | Учитель физкультуры |
| Президентские состязания по ОФП | 5-9 | | Октябрь, апрель | | | Учителя физкультуры |
| Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД  Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни | 5-9 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | 5-9 | | 30 октября | | | Учитель информатики.  Классные руководители |
| \Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | | октябрь | | | старший методист, классные руководители |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы.  Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 5-9 | | Ноябрь-декабрь | | | Старший методист,  Классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | | апрель | | | Руководитель отряда ЮИД |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | | май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» | 5-9 | | По графику | | | Классные руководители |
| Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе | 5-9 | | 7 апреля | | | Учителя физкультуры |
| Профилактика экстремизма и терроризма  ( беседы , показ видеороликов) | 5-9 | | в течение года | | | Заместитель директора , Органы МВД, Прокуратуры |
| **Модуль «Школьное медиа»** | | | | | | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Участие в работе школьного радио  (подготовка дикторских групп класса для радиолинеек) | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы, по школьному радио и в социальных сетях . | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | | В течение года | | | Учитель ИЗО и классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, учитель труда |
| Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, учитель труда |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Работа по оформлению школьного двора и клумб | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, учитель труда |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочная**  **дата**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Посещение выездных представлений | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Посещение представлений театров в школе | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | | По плану классного руководителя | | | Классные руководители |
| Онлайн экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | | По плану классного руководителя | | | Классные руководители |
| Экскурсия в краеведческий музей на передвижные выставки | 5-9 | | май | | | Руководитель кружка «Музейное дело» |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | | май | | | Классные руководители |
| Международный день заповедников | 5-9 | | 24 мая | | | Классные руководители |

Приложение 3

**Примерный календарный план**

**воспитательной работы СОО на 2024-2025 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы 10-11 класс** | | | | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Дата**  **проведения** | | | **Ответственные,**  **сетевые партнеры** | |
| День знаний, «Год семьи»  (Час общения) | 10-11 | 2 сентября | | | Классные руководители,  Зам. директора,  учитель музыки | |
| День окончания Второй мировой войны (1945) | 10-11 | 3 сентября | | | Учитель истории | |
| День солидарности борьбы с терроризмом  (Линейка ) | 10-11 | 3 сентября | | | Зам. директора,  советник по воспитанию. | |
| 8 Международный день грамотности  Международный день памяти жертв фашизма  (в рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 8 сентября | | | Учитель русского языка,  советник по воспитанию | |
| День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)  (в рамках информационного бюллетеня ) | 10-11 | 8 сентября | | | Учитель истории | |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры  под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)  (в рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 11 сентября | | | Учителя истории | |
| День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)  (в рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 21 сентября | | | Учителя истории,  руководитель музея | |
| 170 лет со дня начала Севастольской обороны (1854 – 1855)  (в рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 25 сентября | | | Учитель истории | |
| Всемирный день моря (в рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 26 сентября | | | Учитель географии | |
| 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)  (В рамках информационного бюллетеня или профминимума) | 10-11 | 26 сентября | | | Учитель биологии и химии | |
| 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947) (в рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 27 сентября | | | Учитель МХК | |
| 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)  (В рамках профориентации, информационная справка ) | 10-11 | 28 сентября | | | Учитель литературы, истории, классный руководитель | |
| 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936) (в рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 29 сентября | | | Учитель литературы | |
| День Интернета  (в рамках профориентации) | 10-11 | 30 сентября | | | Учитель информатики | |
| Проведение предметных недель | 10-11 | В течение года | | | Учителя- предметники | |
| Международный день музыки  (Музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта | 10-11 | 1 октября | | | Учитель музыки | |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841) (в рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 15 октября | | | Учитель литературы | |
| 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)  (футбольные конкурсы или турниры) | 10-11 | 22 октября | | | Учитель физкультуры | |
| Международный день школьных библиотек  В рамках профориентации презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, , читательских конференций | 10-11 | 28 октября | | | Учитель начальных классов, библиотекарь школы | |
| Предметная  Неделя:  «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации  Профориентационные пробы | 10-11 | Ноябрь  апрель | | | Зам.директора по ВР  Классные руководители | |
| Городской интеллектуальный марафон «Хочу все знать» | 10-11 | ноябрь | | | Зам.директора | |
| Всемирный день защиты животных | 10-11 | 4 октябрь | | | Классный руководитель | |
| Международный день против фашизма расизма и антисемитизма  (В рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 9 ноября | | | Классные руководители | |
| День словарей и энциклопедий | 10-11 | 22 ноября | | | Классные руководители, библиотекарь | |
| День Государственного герба Российской Федерации  (В рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 30 ноября | | | Классные руководители, родители  Советник по воспитанию, педагог-организатор | |
| День математика  (Предметная неделя математики, информация о выдающихся математика, интеллектуальный турнир на решение задач на логику занимательная математика) | 10-11 | 1 декабря | | | Зам. директора по УВР , учителя математики | |
| День Неизвестного Солдата  (В рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 3 декабря | | | Учитель истории, классный руководитель, руководитель музея | |
| День Героев Отечества  (Герои СВО) (в рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 9 декабря | | | Классные руководители, руководитель музея  Гости воины- интернационалисты | |
| День добровольца (волонтёра)  (в рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 5 декабря | | | Классные руководители, родители  Советник по воспитанию, педагог-организатор | |
| День Конституции Российской Федерации  (В рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 12.12 | | | Классные руководители | |
| Международный день кино | 10-11 | 28.12 | | | Классные руководители | |
| Рождество Христово  Крещение Господне  (Святочные посиделки) | 10-11 | 7 января  19 января | | | Классные руководители  Учитель  ОДНРК | |
| День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)  (В рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 27 января | | | Классный руководитель, учитель истории,  руководитель музея | |
| День воинской славы России.  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)  (В рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 2 февраля | | | Классный руководитель  учитель истории,  руководитель музея | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15 февраля | | | Классный руководитель | |
| Международный день родного языка  (Конкурсы и онлайн тестирование) | 10-11 | 21 февраля | | | Учителя начальных классов | |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) (В рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 24 февраля | | | Учителя начальных классов | |
| Всемирный день поэзии  (чтение вслух, конкурс чтецов) | 10-11 | 21 марта | | | Учителя литературы | |
| Всемирный день земли  Экологическая акция «Берегите землю» | 10-11 | 21 марта | | | Классный руководитель  Педагог-организатор | |
| Неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | 24-30 марта | | | Учитель музыки | |
| Международный день театра | 10-11 | 27 марта | | | Руководитель театра | |
| День славянской письменности и культуры. | 10-11 | 24 мая | | | Учитель ОПК | |
| **Согласно индивидуальным планам учителей предметникам** | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Встреча с классными коллективами | 10-11 | | Август-сентябрь | | | Классные руководители |
| Корректировка социальных паспортов класса | 10-11 | | Сентябрь-октябрь | | | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. | 10-11 | | По графику. | | | Классные руководители |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 10-11 | | По графику | | | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) (Общешкольная Минута молчания) | 10-11 | | 03 сентября | | | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма  (Классный час) | 10-11 | | 8 сентября | | | Учитель истории, классный руководитель |
| Международный день туризма | 10-11 | | 27 сентября | | | Классный руководитель, родители |
| Классный час, посвященный  Международному дню глухих «Берегите слух!» | 10-11 | | 26 сентября | | | Классные руководители |
| Международный день туризма  (Поход по местам воинской доблести) | 10-11 | | 27 сентября | | | Классные руководители, родители |
| Международный день пожилых людей  (В рамках года семьи, семейные праздники, акция подари внимание бабушкам и дедушкам) | 10-11 | | 1 октября | | | Классные руководители,  Родители, |
| Всемирный день животных  (работа в приютах для животных, сбор корма) | 10-11 | | 4 октября | | | Классные руководители , родители |
| Классный час «День народного единства» | 10-11 | | 04 ноября | | | Классные руководители |
| Всероссийский день чтения  ( Читаем произведения классиков) | 10-11 | | 09 ноября | | | Библиотекарь |
| День Матери  Праздник мам, онлайн акции поздравление маме | 10-11 | | 24 ноября | | | Классные руководители, родители  Советник по воспитанию |
| День отца  Флешмоб «Общее дело с отцом» | 10-11 | | 20 ноября | | | Классные руководители, родители |
| Классный час «Берегите зрение!».  Международный день слепых | 10-11 | | 13 ноября | | | Классные руководители |
| 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993) | 10-11 | | 30ноября | | | Классные руководители |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | | 10 декабря | | | Классные руководители |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 10-11 | | 12 декабря | | | Классные руководители |
| Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля | 10-11 | | 11 января | | | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Единый урок мужества, посвященный  Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 10-11 | | 27 января | | | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | | 15 февраля | | | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Классный час, посвященный  Дню воссоединения Крыма и России | 10-11 | | 18 февраля | | | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| День защитника Отечества | 10-11 | | 23 февраля | | | Классные руководители |
| Масленица | 10-11 | | 24 февраля -2 марта | | | Классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 10-11 | | 7 апреля | | | Классные руководители  Учителя физкультуры |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | | 12 апреля | | | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Международный день борьбы за права инвалидов.  Классный час «Мы разные, но мы равны» | 10-11 | | 05 мая | | | Классные руководители  Зам. Директора по ВР |
| Международный день музеев  (экскурсия в музеи региона) | 10-11 | | 18мая | | | Классные руководители  Руководитель музея |
| День детских общественных организаций России  «Презентация работы Движения первых) | 10-11 | | 19 мая | | | Классные руководители  Советник по воспитанию |
| **Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.** | | | | | | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Корректировка родительского комитета, планирование его работы | 10-11 | | сентябрь | | | Администрация школы, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу, мессенджер в ВК | 10-11 | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР |
| Родительское собрание «Подготовка к экзаменам» | 10-11 | | Октябрь | | | Администрация школы. Классный руководитель |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | | Сентябрь, март | | | Директор школы |
| Дискуссионный клуб «Родительский лекторий»  обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей. | 10-11 | | 1 раз/четверть | | | Администрация, социальный педагог  Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | | В течение года | | | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 10-11 | | В течение года | | | Социальный педагог, психолог, классный руководитель |
| Подготовка к ЕГЭ | 10-11 | | В течение года | | |  |
| Проведение индивидуальных консультаций по вопросам сдачи ЕГЭ с родителями | 10-11 | | В течение года | | |  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | | По плану кл. руковод. | | | Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, посвященных Году семьи, День победы, «Последний звонок» и др. | 10-11 | | В течение года | | | Администрация школы,  классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | | По плану Совета | | | Председатель Совета |
| Обсуждение вопросов Торжественного вручения аттестатов. | 11 | | В течение года | | | Администрация школы,  классные руководители |
| **Индивидуальные планы классных руководителей** | | | | | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | |
| Курс «Разговоры о важном» | 10-11 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Курс «Функциональная грамотность» | 10-11 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Курс «Профориентация» | 10-11 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Курс «Моя Россия- мои горизонты | 10-11 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Семьеведение | 10-11 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Курс по  выбору учителей | 10-11 | | | По графику школы | | Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Делегирование обучающихся в Совет старшеклассников, Движение первых, Юнармию «Волонтеры победы» | 10-11 | | Сентябрь | | | Классные руководители, педагог-организатор |
| Организация работы волонтерского отряда «Светозары», волонтеров Победы и отряда Юнармия (индивидуальные планы работы)  Движения первых | 10-11 | | Сентябрь | | | Педагог-организатор  Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | | В течение каждой четверти  Конец года | | | Классные руководители,  Лидеры советов класса |
| Участие в городских акциях «Движения первых» | 10-11 | | В течение года | | | Лидеры «Движения первых»  Советник по воспитанию |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| Работа над социальными проектами, практической направленности  (в рамках профминимума) | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс проектов  «Профессии 21 века»  диагностика.  тестирование «Профессия, которая мне подходит» | 10-11 | | январь | | | Классные руководители |
| Беседы, представителями ВУЗов  Дни открытых дверей, Презентации различных профессий | 10-11 | | апрель | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Экскурсия на выставку к Дню машиностроителя, презентация рабочих профессий (онлайн) | 10-11 | | апрель | | | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия в рамках промышленного туризма (онлайн) | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители, ответственный за профминимум |
| **Модуль «Общешкольные дела»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| 1 сентября: День знаний;  Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | | 01.09. | | | Зам. директора по ВР |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 10-11 | | 03.09 | | | Классные руководители |
| День пожилых людей | 10-11 | | 01.10 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4 октября: День защиты животных;  Благотворительные акции | 10-11 | | 04.10. | | | Классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники». | 10-11 | | сентябрь | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | | октябрь | | | Зам.директора по ВР |
| День Отца | 10-11 | | 18.10 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти жертв политических репресий | 10-11 | | 30.10 | | | Классные руководители |
| Президентские состязания по ОФП | 10-11 | | октябрь | | | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 10-11 | | октябрь | | | Классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | | 04.11 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», | 10-11 | | ноябрь | | | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| День матери | 10-11 | | ноябрь | | | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 10-11 | | 03.12 | | | Классные руководители |
| Битва за Москву, Международный день добровольцев | 10-11 | | 05.12 | | | Классные руководители |
| К Дню Героев Отечества  «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма. | 10-11 | | 9 декабрь | | | Классные руководители |
| «О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском | 10-11 | | 9 декабрь | | | Классные руководители |
| День прав человека | 10-11 | | 10.12 | | | Классные руководители |
| День Конституции РФ | 10-11 | | 12.12 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День спасателя | 10-11 | | 27.12 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 10-11 | | декабрь | | | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | | январь | | | Рук-ль движения классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 10-11 | | февраль | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День воинской славы России | 10-11 | | 02.02 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День русской науки | 10-11 | | 08.02 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день родного языка | 10-11 | | 21.02 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Защитников Отечества | 10-11 | | 23.02 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День науки в школе | 10-11 | | март | | | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 10-11 | | март | | | Рук-ль движения классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | | 18.03 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | | апрель | | | Зам. директора по ВР, рук-ль движения классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 10-11 | | апрель | | | Рук-ль движения классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | | апрель | | | Зам. директора по ВР |
| Итоговая выставка детского творчества | 10-11 | | апрель | | | Зам.директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| День весны и труда | 10-11 | | 01.05 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | 10-11 | | май | | | Зам.директора по ВР |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | | 24.05 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | | май | | | Зам. директора по ВР |
| Международный день защиты детей | 10-11 | | 01.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День эколога | 10-11 | | 06.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Пушкинский день России | 10-11 | | 12.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День России | 10-11 | | 22.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти и скорби | 10-11 | | 27.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День молодежи | 10-11 | | 27.06 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День любви, семьи и верности | 10-11 | | 22.07 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации | 10-11 | | 22.08 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День воинской славы России | 10-11 | | 23.08 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | |
| **Название мероприятия** | **Ответственный** | | **Социальные**  **партнеры** | | | **Дата**  **проведения** |
| Осенний кросс  (школьный и городской этапы) | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Спортивные клубы города. | | | Сентябрь - октябрь |
| Выставка «Осенний вернисаж» | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Дом детского творчества | | | Сентябрь-октябрь |
| Акция «Новогодняя игрушка своими руками» | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Отдел культуры администрации г.Надым и г.Ноябрьск | | | Декабрь-январь |
| Акция «Дарите книги с любовью» | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Родительская общественность | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта) | Школьный библиотекарь | | Библиотеки | | | библиотекарь |
| Волонтерское движение: акции милосердия,  экологические акции. | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Родители | | | В течение  года |
| Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» | МБОУ СОШ№6 г. Надым, МБОУ СОШ№7 г. Ноябрьск | | Отдел молодежи и отдел культуры  администрации г.Надым и г.Ноябрьск | | | Май |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | |
| **Название мероприятий** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Посещение краеведческого музея и музея память (онлайн) | 10-11 | | По графику музея | | | Классные руководители,  родители |
| Посещение кинотеатра  В рамках проекта «Киноуроки» | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители,  родители |
| Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений | 10-11 | | По мере поступления заявок | | | Классные руководители,  родители |
| Участие в фестивалях и конкурсах | 10-11 | | По графику | | | Классные руководители,  родители |
| Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта  23 февраля | 10-11 | | Март-  февраль | | | Классные руководители, родители |
| Выпускной вечер | 10-11 | | июнь | | | Классные руководители, родители |
| **Модуль «Музей истории школы»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Экскурсия по экспозиции «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» по материалам о Герое Советского Союза Тебекине Павле Дорофеевиче, выпускнике Ливенского педтехникума 1936г. | 10-11 | | В течение  года | | | Руководитель музея, учителя истории |
| Экскурсия по экпозиции «Лица героев» -участников СВО | 10-11 | | По графику | | | Руководитель музея, учителя истории |
| Создание фондов «Династии ливенских учителей». Семейные реликвии участников Вов, СВО. | 10-11 | | В течение  года | | | Руководитель музея, классные руководители |
| Встречи с интересными людьми  (в рамках года семьи и СВО) | 10-11 | | В течение  года | | | Руководитель музея, классные руководители |
| Проектная и исследовательская деятельность | 10-11 | | По плану работы | | | Руководитель музея,  учителя предметники |
| Оформление выставок, обновление экспозиций | 10-11 | | По плану  работы | | | Руководитель музея |
| Международный день охраны памятников и исторических мест | 10-11 | | 18 апреля | | | Руководитель музея |
| Создание фондов «Выпускники МБОУ СОШ №6 г. Ливны». | 10-11 | | В течение годы | | | Руководитель музея, учителя истории |
| Международный день музеев | 10-11 | | 18 мая | | | Руководитель музея, музеи горола |
| Посещение школьных музеев и музеев города и области | 10-11 | | В течение годы | | | Руководитель музея, классные руководители |
|  | Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |  |
| Мероприятие | Классы | | Дата проведения | | | Ответственные |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | | сентябрь | | | Учитель физкультуры |
| Президентские состязания по ОФП | 10-11 | | Октябрь, апрель | | | Учителя физкультуры |
| Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД  Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни | 10-11 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | 10-11 | | 30 октября | | | Учитель информатики.  Классные руководители |
| \Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | | октябрь | | | старший методист, классные руководители |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы.  Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 10-11 | | Ноябрь-декабрь | | | Старший методист,  Классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 10-11 | | май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» | 10-11 | | По графику | | | Классные руководители |
| Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе | 10-11 | | 7 апреля | | | Учителя физкультуры |
| Профилактика экстремизма и терроризма  (беседы, показ видеороликов) | 10-11 | | в течение года | | | Заместитель директора , Органы МВД, Прокуратуры |
| **Медиа служба** | | | | | | |
| «Концерт к Дню учителя» | 10-11 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы, по школьному радио и в социальных сетях . | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | | В течение года | | | Учитель ИЗО и классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители, учитель труда |
| Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители, учитель труда |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители, учитель МХК |
| Работа по оформлению школьного двора и клумб | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители, учитель труда |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочная**  **дата**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Посещение выездных представлений | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Посещение представлений театров в школе | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 10-11 | | По плану классного руководителя | | | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия (онлайн) | 10-11 | | По плану классного руководителя | | | Классные руководители |
| Экскурсия в краеведческий музей на передвижные выставки (онлайн) | 10-11 | | май | | | Руководитель кружка «Музейное дело» |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10-11 | | май | | | Классные руководители |
| Международный день заповедников | 10-11 | | 24 мая | | | Классные руководители |

