



Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» является адаптированной для обучения слабовидящих детей и разработана на основе и с учетом следующих нормативных документов:

1. *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.*
2. *Примерной основной образовательной программы основной общего образования.*

*Одобрена*

*федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15,* [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru/)

1. *Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Васильевка*
2. *Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся.*

Цели и задачи:

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на

достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной

формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История»,

«География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Место рабочей программы в АООП

Предмет «Иностранный язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах. Общее количество времени на уровень обучения составляет 510 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 3 часа: в 5-9 классах – по 102 часа в год.

Организация обучения ребенка по ИУП реализуется по комбинированной форме:

«приходящий на дом учитель», посещение предметов в школе, самостоятельная работа обучающегося, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения.

Реализация ИУП по предмету «иностранный язык (английский)» выглядит следующим образом: в 7 классе 1 час в неделю – итого 34 часа в год.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся основной школы на основе линии УМК «Английский в фокусе» (5–9 классы) авторов Авторы: Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, (издательство «Просвещение») 2018 гг.

Особенности реализации программы:

Программа адаптирована для обучения слабовидящего обучающегося. При обучении учитываются особые образовательные потребности слабовидящего обучающегося:

-в процессе обучения используются индивидуальные особенности (сниженная зрительная работоспособность, фрагментарность и замедленность зрительного восприятия, инертность темпа мыслительной деятельности, истощаемость и утомляемость, трудности слухоречевого запоминания, установления причинно-следственных связей и

последовательностей) и ресурсы развития обучающегося (восприимчивость к наглядно- действенной помощи, повышение продуктивности деятельности в условиях стимуляции

взрослого, положительный эмоциональный фон, преобладание зрительного запоминания);

* учитываются особые образовательные потребности: первая парта у окна, организация достаточного пространства, чтобы ребенок имел возможность поворачиваться и воспринимать речь говорящего на слух. Чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала, использование приемов, направленных на снижение зрительного напряжения. Использованием специальных принадлежностей: лупа, индивидуальная лампа освещения, индивидуальный, адаптированный с учетом зрительной возможности, текстовый и наглядный материал, наглядно-действенный и практический характер обучения, рациональная дозировка учебного материала на уроке,

упрощение структуры, стимуляция познавательной активности и потребности в познании с максимальной опорой на практическую деятельность и жизненный опыт.

* в учебном процессе использование специальных приемов и методов: обучение проводятся с опорой на зрительное восприятие, используются иллюстрации, схемы, модели для объяснения учебного материала. Избегаются задания, которые выполняются за определѐнное фиксируемое время, дается время включиться в учебный процесс и подготовиться к ответу. Пересмотрены объемы заданий, индивидуально дозируется нагрузка. На уроках чередуются методы учебной деятельности: работа с учебником, с наглядным и раздаточным материалом. Используются занимательные формы изложения учебного материала (правила в стихах, загадки, сказочные сюжеты), дополнительные вспомогательные приемы и средства: памятки, образцы выполнения зданий.
* Формирование и развитие УУД: Решать учебные и жизненные задачи, развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных

задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Формирование практических умений: наблюдение, измерение, умение слушать, выражать свое мнение, задавать вопросы, планировать будущую деятельность. Ставить перед ребенком четкие, но достижимые цели и задачи.

* Разработана и использована индивидуально-ориетированная система оценивания и в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося: накопительная система оценивания, отсроченная оценка, возможность исправить ошибку в задании или переделать работу.
* соблюдение регламента зрительных нагрузок, снижение требований к почерку, возможность свободного доступа к классной доске для рассмотрения представленного на ней материала.

*Система оценивания: пятибалльная.*

Форма промежуточной аттестации: выведение годовой отметки.

# 2. Перечень форм и методов организации учебной деятельности обучающихся

Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов:

Словесные (объяснение, беседа, рассказ…) обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами.

-Рассказ – небольшой по объему, не больше 10 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа).

-Объяснение – акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами); по длительности до 5 минут.

-Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов учителя, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

Наглядные: показ, демонстрация, наблюдения, использование ИКТ (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

-Показ – обеспечить возможность зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение). Указывать, на что необходимо смотреть (указкой, словесно). Отмечать детали изображение. После показа объект убирают.

-Демонстрация – показ предметов в движении.

-Наблюдение – целенаправленное восприятие детьми по ходу урока. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. Для лучшего восприятия используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении увеличивается

дидактическая польза.

Практические: обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка.

-Упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).

-Программированные задания – графические или текстовые (выбор вариантов ответов).

-Самостоятельная работа.

Проблемно-поисковый: создание учителем проблемных ситуаций; самостоятельная

деятельность по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций.

Репродуктивный: используется при отработке приобретенных знаний, умений; работа по образцу.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (метод предупреждения, исправления ошибок у школьников): устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Эти методы важны для формирования осознанного отношения школьника к имеющимся ошибкам устной речи и, следовательно, допускающимся ошибкам речи письменной.

Полезны задания типа «Исправь ошибку», «Вставь пропущенную букву». Каждая

допущенная ошибка анализируется учителем совместно с ребенком, проговаривается, обязательно сравнивается ошибочное написание/выполнение и правильное.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Метод игры: дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления).

# Методы обучения — по типу деятельности:

1. методы передачи и усвоения знаний, или вербальные методы (дискуссия, работа с текстом);
2. методы контроля и оценки результатов обучения (самостоятельные и контрольные работы,

тестовые задания, зачеты и экзамены, защита проектов). Методы педагогической поддержки:

1. метод «угашение переживаний»
2. метод «переключения»
3. методы поощрения и похвалы
4. метод «задачной формы организации учебно-воспитательного процесса. Основные технологии обучения:

При обучении английскому языку используются следующие образовательные

технологии:

* Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности школьников, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
* Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учѐтом их индивидуальных

способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

* Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
* Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

* Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы учащихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
* Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
* Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно- ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
* Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определѐнном этапе обучения.
* Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
* Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
* Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого из них.
* Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Типы уроков:

Урок постановки учебной задачи. Урок решения учебной задачи.

Урок контроля и оценки.

Формы организации образовательного процесса:

основная - традиционный урок, но с применением инновационных образовательных технологий,

урок-исследование, урок-творческий отчѐт,

урок-защита исследовательских проектов,

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, стандартизированных контрольных работ, диагностических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных

заданий, проектов, исследований.

Формы диагностики уровня предметных результатов:

лексические диктанты

лексико-грамматические тесты контроль аудирования

контроль монологического высказывания контроль чтения

проекты

стандартизированные контрольные работы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, диагностических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Система оценивания предметных результатов Система оценивания: пятибалльная

Используется индивидуально-ориентированная система оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося, адекватную его возможностям и

образовательным достижениям: листы индивидуальных достижений, отсроченное оценивание (разрешение переделать задание, с которым обучающийся не справился).

Формы промежуточной аттестации Выведение годовой отметки

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностными результатами обучения иностранного языка (английского) в основной школе являются:*

11-13 лет

•Российская гражданская идентичность:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории страны, еѐ культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа

России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России,

субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России);

* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию;
* Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию;
* Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

бразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

* Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и

заботливое отношение к членам своей семьи.

•Уважение личности и еѐ достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

* Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* уважение личности и еѐ достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий в театрах, музеях, библиотеках, реализация установок здорового образа жизни);
* умение строить жизненные планы с учѐтом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
* чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни 13-15
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей

ндивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

* Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном

потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

языковое, духовное многообразие современного мира.

* Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

* Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

•Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами** обучения иностранного языка (английского) в основной школе являются:

*Коммуникативные умения* Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

•вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,

соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

•вести диалог-обмен мнениями;

•брать и давать интервью;

•вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

•строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность

и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

•описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

•давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

•передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

•описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Выпускник получит возможность научиться:

•делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

•комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

•кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

•кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и

т. п.);

•кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование

Выпускник научится:

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

•воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

•выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

•использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

•читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

•читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

•читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

•выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

•восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных

фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

•заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

•писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с

употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

•писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

•писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться:

•делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

•писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;

•составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

•кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

•писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

•правильно писать изученные слова;

•правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

•расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

•сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

•различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

•соблюдать правильное ударение в изученных словах;

•различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

•членить предложение на смысловые группы;

•адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

•выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

•различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

•соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

•распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

•распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

•глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

•имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment,

-ity , -ness, -ship, -ing;

•имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous,

-able/ible, -less, -ive;

•наречия при помощи суффикса -ly;

•имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

•числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Выпускник получит возможность научиться:

•распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

•знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

•распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

•распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

•использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

•оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

•распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

•распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

•распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

•распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

•распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

•распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

•использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

•распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

•распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

•распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

•распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном

падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

•распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

•распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,

выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

•распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

•распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных

формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

•распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

•распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

•распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

•распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

•распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

•распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

•распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

•распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

•распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel

/ be happy;

•распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

•распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

•распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

•распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

•распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

•представлять родную страну и культуру на английском языке;

•понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

•использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

•находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

•выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

•использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

•пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1-2 | Повторение лексико-  грамматического материала за 6 класс | 2 |  |
| 1. | Введение лексики по теме  «Стили жизни» | 1 |  |
| 4. | Повторение грамматического материала: Present Simple  vs. Present Continuous | 1 |  |
| 5. | Обучение чтению и  введение лексики по теме  «Безопасность» | 1 |  |
| 6. | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг».  Обучение монологической речи – любимое место в городе. | 1 |  |
| 7 | Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные  достопримечательности Британских островов. | 1 |  |
| 8. | Покупка билета в метро.  Обучение диалогической речи | 1. |  |
| 9. | Введение лексики по теме  «Литература». Обучение чтению | 1. |  |
| 10. | Обучение грамматическому материалу «Past Simple». | 1 |  |
| 11. | Обучение чтению – текст  об ирландских | 1. |  |
| 12. | Составление рассказа о  событиях в прошлом. | 1. |  |
| 13 | Введение лексики по теме  «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала | 1. |  |
| 14 | Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической  речи и письму. | 1. |  |
| 15 | Обучение грамматике:  причастия настоящего и прошедшего времени; | 1. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | порядок имен  прилагательных в функции определения |  |  |
| 16 | Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени  российский подростков | 1. |  |
| 17 | Введение новой лексики по теме «Средства  массовой информации». | 1. |  |
| 18 | Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и  письму | 1. |  |
| 19 | Введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о  невероятном событии | 1. |  |
| 20 | Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous.  Обучение устной речи. | 1. |  |
| 21 | Обучение чтению, говорению и  аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. | 1. |  |
| 22 | Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой  радиостанции | 1. |  |
| 23 | Обучение чтению: тексты детей о будущем.  Обучение грамматике: Future Simple Tense. | 1. |  |
| 24 | Простое будущее время.  Обучение устной и письменной речи | 1. |  |
| 25 | Повторение и введение новой лексики по теме  «Электронные приборы». Обучение чтению. | 1. |  |
| 26 | Обучение чтению, говорению и письму –  текст о музее космоса | 1. |  |
| 27 | Введение лексики по теме  «Развлечения». Обучение чтению. | 1. |  |
| 28 | Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму. | 1. |  |
| 29 | Введение лексики по теме | 1. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи. |  |  |
| 30 | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической  речи: парки развлечений | 1. |  |
| 31 | Введение лексики по теме  «Знаменитости». Обучение чтению и  аудированию. | 1. |  |
| 32 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и  письменной речи | 1. |  |
| 33 | Контрольная работа | 1 |  |
| 34 | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму  и говорению. | 1 | 2. |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной** | **Содержание** |  |

**ЯЗЫКУ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Предметные результаты** |
| 1-2 | Повторение лексико- грамматического материала за 6 класс | 2 | Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс | Лексика и грамматика 6 класса, | Владеет лексикой грамматикой 6 класса. |
| 4. | Введение лексики по теме «Стили  жизни» (уч. – стр.  6-7, РТ – стр. 5) | 1. | Овладение новыми лексическими  единицами по теме «Стили жизни».  Формирование навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме | barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet,  swap, heavy traffic, упр. 1 | 1. Узнает   письменном устном текст воспроизводит и употребляет речи лексику п теме «Стил жизни»   1. Формулирует эмоционально- оценочные суждения. |
| 4. | Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5) | 1 | Формирование навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous | Present Simple vs. Present Continuous | 1. Распознает употребляет речи Prese Simple v Present Continuous 2. Умеет вест разговор разном   жизненном укладе в город и деревне  форме интервью.   1. Умеет писать mail сообщени другу о себе |
| 5. | Обучение чтению и введение лексики по теме  «Безопасность» | 1 | Расширение словаря учащихся по теме  «Безопасность» | burglar, crime, danger, door chain,  leaflet, peephole, protect, rob, | 1. Владеет  лексикой п теме  «Безопасность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (уч. – стр. 8, РТ – стр. 6) |  | Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры  безопасности дома». | shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn , упр 1 | 2. Читает  понимает н слух текст мерах  безопасности дома. |
| 6. | Ознакомление с лексикой по теме  «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. (уч. – стр. 10, РТ – стр. 7) | 1 | Сформировать навык изучающего и поискового чтения.  Овладение новыми лексическим  единицами по теме «Досуг».  Описывать  любимое место в городе с помощью опоры | activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing; упр 1 | 1. Владеет   лексикой п теме «Досуг» в всех вида речевой  деятельности.   1. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов рамках темы. 2. Умеет   описывать  любимое мест в городе. |
| 7 | Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные  достопримечатель ности Британских островов. (уч. – стр. 11, РТ – стр. 8) | 1 | Формирование знаний о  достопримечатель ностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного). | architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр 2, 3 | 1. Обладает   информационн й социокультурн й компетенцией.   1. Умеет   описывать страну использование географическо карты.   1. Высказывает личные   предпочтения на основ прочитанного. |
| 8. | Покупка билета в метро. Обучение диалогической  речи (уч. – стр. 12) | 1 | Отсутствие навыка ведения этикетного  диалога (с использованием карты метро).  Отсутствие | Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by  tube, on foot, упр | 1. Умеет вест диалог этикетного характера п теме «Покупк билета  метро». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умения правильно произносить звуки /ı/, /i:/. | 1, 2 | 2. Умеет  применять правила чтени звуков /ı/, /i:/. |
| 9. | Введение лексики по теме  «Литература». Обучение чтению (уч. – стр. 16-17, РТ – стр. 11) | 1 | Овладение новыми лексическим  единицами по теме  «Литература». Формирование навыка чтения  текстов о  писателях приключенческог о жанра | amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; упр 1, 2 | 1. Владеет во все видах речево деятельности новой лексико по тем   «Литература»   1. Обладает навыками чтения тексто о писателя приключенческ ого жанра 2. Ведет разгово о писателях литературных героях. |
| 10. | Обучение грамматическому материалу «Past Simple». (уч. – стр. 17, РТ – стр. 11) | 1. | Формирование навыка распознавания и употребления в речи времени Past Simple. | Past Simple | 1. Употребляе в речи врем Past Simple |
| 11. | Обучение чтению  – текст об ирландских сказителях (уч. – стр. 21, РТ – стр. 14) | 1 | Формирование знаний об ирландском  фольклоре. | Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value | 1. Обладает информаци нной социокульт рной компетенци й 2. Письменно и устн   описывает на выбо русскую  народную сказку. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Составление рассказа о событиях в прошлом. (уч. – стр. 22) | 1 | Формирование навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в  прошлом (с опорой) Формирование умения произносить звуки /i:/, /ıə/. | Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | 1. Ведет диало обмен   мнениями н базе повествования событиях прошлом.   1. Умеет   применять правила чтени буквосочетани ea, ee, ear, ee ere а такж звуков / i:/,  / ıə /. |
| 13 | Введение лексики по теме «Хобби»,  «Характер». Обучение чтению  – статья из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. –  17) | 1 | Овладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби»,  «Характер».  Формирование навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях  детей | afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to); упр 1, 2  Многозначные слова | 1. Использует речи изученны ранее и новы слова по тем   «Хобби»,  «Характер».   1. Умеет   распознавать использовать речи многозначные слова.   1. Читает   аутентичные тексты о увлечениях подростков. |
| 14 | Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму. (уч.  – стр. 26, РТ – стр. 17) | 1 | Формирование умения распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий.  Формирование навыка составлять монолог- сообщение о своих увлечениях на основе  прочитанного. Формирование умений писать e- mail об  интересном сверстнике (по | Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) | 1. Умеет делат сообщение монологическо о характера своих увлечениях 2. Распознает использует речи относительные местоимения наречия. 3. Пишет e-mail о интересном сверстнике (п плану) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | плану) |  |  |
| 15 | Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции  определения. (уч. – стр. 29, РТ – стр.  18) | 1 | Формирование навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени.  Формирование навыка использования в речи прилагательных в функции  определения Формирование навыка описывать любимого литературного героя (по плану) | -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени;  order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции  определения) | 1. Ведет диало описание внешности, характера 2. Распознает использует речи причасти настоящего прошедшего времени, порядок име прилагательны в функци определения 3. Описывает любимого литературного героя по плану |
| 16 | Обучение и говорение чтению  – статья о свободном времени российский подростков (уч. – стр. 5) | 1 | Формирование навыка давать оценочные  суждения на основе прочитанного Формирование умения писать текст о школьных кружках и секциях. |  | 1. Дает оценочны суждения н основе прочитанного 2. Пишет текст школьных кружках секциях |
| 17 | Введение новой лексики по теме  «Средства массовой  информации». (уч.  – стр. 36, РТ – стр. 23) | 1 | Овладение новыми лексическими  единицами по теме «Средства массовой  информации» | horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, упр. 1, 2 | 1. Использует речи изученны ранее и новы слова по тем   «Средства массовой информации»   1. Прогнозирует содержание текста п   заголовку   1. Читает   новостные заметки Интернет-сайт |
| 18 | Обучение  грамматике: Past | 1 | Формирование  умения | Past Continuous | 1. Распознает  использует |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Continuous; говорению и письму (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23) |  | распознавать в речи глаголы во времени Past Continuous. |  | речи глаголы в времени Prese Past Continuous  2. Передает содержание новостных заметок опорой н тезисы.  2. Пишет  новостные заметки родном крае. |
| 19 | Введение новой лексики по теме  «Эмоции» Обучение чтению и говорению:  диалог о невероятном событии (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24) | 1 | Овладение новыми лексическими  единицами по теме «Эмоции» | excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; упр 1;  phrasal verbs (go) | 1. Использует речи изученны ранее и новы слова по тем   «Эмоции»   1. Ведет диало расспрос событии. |
| 20 | Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous.  Обучение устной речи. (уч. – стр.  39, РТ – стр. 24) | 1 | Формирование умения образовывать  Past Simple vs. Past Continuous. | Past Simple vs. Past Continuous | 1. Использует связной реч Past Simple v Past Continuous 2. Умеет сообщат новость реагировать н новость. |
| 21 | Обучение чтению, говорению и  аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. (уч. – стр.  40, РТ – стр. 25) | 1 | Формирование навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок.  Формирование умения воспринимать информацию на слух | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | 1. Умеет вест полилог событии. 2. Понимает н слух текст. 3. Пишет   новостную заметку. |
| 22 | Обучение чтению | 1 | Отсутствие | campus, chart, hit, | 1. Прогнозирует |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и аудированию: текст о  студенческой  радиостанции (уч.  – стр. 43) |  | навыка прогнозировать содержание текста и  использовать разные техники чтения при работе с ним.  Отсутствие навыка понимать речь на слух.  Неумение составлять  радиопрограмму о школьных новостях. | equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  упр. 1 | содержание текста использует различные техники чтени при работе текстом.   1. Понимает реч на слух (текст радиостанции). 2. Составляет и презентует   радиопрограмму. |
| 23 | Обучение чтению: тексты детей о будущем.  Обучение грамматике: Future Simple Tense. (уч.  – стр. 46, РТ – 29) | 1 | Формирование навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple | believe, cause, exist, fuel, mini- submarine, petrol, traffic jam  упр.1;  Future Simple | 1. Обладает навыками ознакомительн го просмотрового чтения. 2. Образует использует связной реч глаголы в Futur Simple |
| 24 | Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29) | 1 | Формирование навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple Формирование умения обсуждать прочитанное, вести диалог- расспрос на базе Future Simple Неумение писать текст о прогнозах  на будущее (по образцу) | Future Simple phrasal verb (look) | 1. Образует использует связной реч глаголы в Futur Simple. 2. Обсуждает прочитанное ведет диало расспрос н базе Futur Simple 3. Пишет текст прогнозах н   будущее п образцу |
| 25 | Повторение и введение новой лексики по теме  «Электронные приборы».  Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30) | 1 | 1Овладение новыми лексическими  единицами по теме  «Электронные приборы». | affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1 | 1. Использует связной реч изученные ранее и новы слова по тем   «Электронные приборы».   1. Воспринимает |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | на слу  необходимую информацию.  3. Обладает навыками изучающего чтения (диало об электронно игрушке) |
| 26 | Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч.  – стр.7) | 1 | Формирование навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. |  | 1. Обсуждает прочитанное. 2. Пишет статью предполагаемо жизни будущем |
| 27 | Введение лексики по теме  «Развлечения». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35) | 1 | Овладение новыми лексическими  единицами по теме  «Развлечения» Формирование навыка чтения  текстов с  интернет-сайтов парков развлечений. | explore, mansion, go on a rocket journey,  go on a water ride, go souvenir shopping,  shake hands with, take a stroll, упр.1 | 1. Читает   понимает тексты интернет-сайто парков развлечений.   1. Использует речи слова выражения п теме   «Развлечения». |
| 28 | Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.  (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35) | 1 | Формирование навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect Формирование умения составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. | Present Perfect Real/true  Phrasal verb: come | 1. Распознает использует речи Prese Perfect. 2. Составляет сообщение тематическом парке на основ прочитанного. 3. Составляет рекламу парк развлечений. |
| 29 | Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и  диалогической речи. | 1 | Овладение новыми лексическими  единицами по теме «Занятия в лагере» | book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting  classes: упр. 1 | 1. Владеет во все видах речево деятельности лексикой п  теме «Занятия лагере» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (уч. – стр. 58-59, РТ – стр. 36) |  | Формирование умения отвечать на приглашение согласием или отказом Формирование навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере |  | 1. Отвечает н приглашение согласием ил отказом. 2. Обладает навыками изучающего чтения |
| 30 | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.  Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38) | 1 | Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и  ознакомительного чтения (статья о парках развлечений).  Несформированно сть навыков пересказа текста о парках развлечений по плану.  Отсутствие умений образовывать и  использовать в речи прилагательные с отрицательным  значением. | balanced, bone, brick,  driving licenсe, (un)forgettable, fossil,  possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on  a safari treck, take a  ride on a roller coaster Словообразование  : прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками  un', il', im', in', ir' | 1. Умеет работат с тексто извлекать требуемую информацию 2. Умеет   пересказывать текст по плану.   1. Образовывает использует речи прилагательны с отрицательным значением. |
| 31 | Введение лексики по теме  «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 66, РТ – стр. 41) | 1 | Овладение новыми лексическими  единицами по теме  «Знаменитости». Формирование умений поискового чтения и  аудирования с выборочным пониманием  информации. | actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer,  proud, rich, wise: упр. 1 | 1. Использует речи нову лексику по тем   «Знаменитости   1. Умеет понимат на слух и читат описания известных   людей. |
| 32 | Степени сравнения | 1 | Формирование | Comparative/ | 1. Использует |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41) |  | умений образовывать и  использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. Формирование умений вести  диалог с  элементами описания внешности  человека | Superlative forms | связной реч степени сравнения прилагательны  .   1. Описывает людей. 2. Составляет викторину о известных   людях страны |
| 33 | Контрольная работа | 1 | Проведение итоговой контрольной работы за год | Контроль орфографии слов, изученных в течение года,  выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических  единиц, работа с текстом. | Контроль самоконтроль знания изученной лексики, грамматики з год |
| 34 | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 103). | 1 | Формирование навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах.  Формирование умений пересказывать отрывок литературного  произведения с опорой. | author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak; упр. 1 | 1. Читает   отрывок литературн го произведен я пересказыв ет его.   1. Пишет   рассказ приключен ях н  необитаемо м острове. |