

Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вольненская школа Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики

| | | |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании педсовета учителей ГБОУ «Вольненская школа Волновахского муниципального округа» Протокол от <u>30.08</u> 2024 г. № <u>1</u> | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГБОУ «Вольненская школа Волновахского муниципального округа» <u>Березан</u> Березан Р. В. 2024г | УТВЕРЖДАЮ Приказом и. о. директора ГБОУ «Вольненская школа Волновахского муниципального округа» от <u>30.08</u> 2024 г. № <u>48</u> <u>Калашников</u> Калашников А. Е. |
|---|--|--|



**Адаптированная рабочая программа
по предмету**

Развитие речи и окружающий мир

(0,5ч, 17 часов в год)

1 класс

2024-2025 учебный год

Учитель

Костюченко Нина Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи и окружающий природный мир составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. **Их целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Место курса развитие речи и окружающий природный мир в учебном плане

Программа по предмету развитие речи и окружающий природный мир реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у р

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание курса

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Комнатные растения. Узнавание и называние. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. *Насекомые, рыбы.* Внешний вид, отличие от других животных.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи и окружающему природному миру

| №п/п | тема урока | дата по плану | дата факт. |
|------|--|---------------|------------|
| 1 | Сезонные изменения «Прощание с летом». .Отгадывание загадок (временные представления – времена года). | 05.09 | |
| 2 | Сезонные изменения «В гостях у Осени». Называние признаков осени: похолодание, отлёт птиц, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад – по картинкам. Составление предложения по сюжетной картинке и вопросам учителя. Работа с загадками (приметы осени). | 12.09 | |
| 3 | Практическая работа № 1 «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Рассматривание и называние цвета и формы листьев. Называние цвета листьев. Определение «От какого дерева листок?» Описание листьев по образцу (дерево, величина, форма, цвет). | 19.09 | |
| 4 | Признаки осени. Участие в беседе: ответы на вопросы. Отгадывание загадок об осадках. Составление предложений. Дополнение предложений о признаках осени. Составление предложений по сюжетной картинке «Кто как к зиме готовится». | 26.09 | |
| 5 | Кто как к зиме готовится? Животные осенью. Слушание сказки «Хомяк-молчун». Ответы на вопросы по содержанию. Драматизация сказки (слова героев учащиеся произносят совместно с учителем). | 03.10 | |
| 6 | Птицы. Узнавание птиц по описанию. Называние частей тела птицы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками о птицах. | 10.10 | |
| 7 | Комнатные растения. Называние частей растения. Описание цветка по графическому плану. Различение герани среди других цветов (натуральные объекты и рисунки). Ответы на вопросы: «Где растут комнатные растения», «Зачем они | 17.10 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 8 | Практическая работа № 2 «Уход за комнатными растениями». Правила полива цветов (отстоять воду, потрогать земляной ком, различать влажный или сухой, полив на поверхность земли). | 24.10 | |
| 9 | Что такое погода? Ответы на вопросы о погоде вчера, сегодня. | | |
| 10 | Признаки зимы. Высказывания по сюжетным картинкам. Зимние виды спорта. Составление предложений: «У кого что?», «Кто где?» (использование предложенного управления в речи). Продолжение предложений по картинкам. | | |
| 11 | Изменения в природе зимой. Признаки зимы: холод, снег, мороз, гололёд. | | |
| 12 | Практическая работа № 3 «Изготовление простейшей кормушки для птиц». Ответы на вопросы по сюжетным картинкам «Что делают птицы?», «Чем можно угостить птиц», птицы у жилища человека. | | |
| 13 | Домашние животные: кошка. Рассматривание фотографий домашних животных. Обобщающее понятие – домашние животные. Называние. Работа с загадкой. Рассказ о своём коте: кличка, окраска, части тела (размер, окраска), повадки, характер, любимые лакомства. Называние детёнышей кошки. Слушание сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя | | |
| 14 | Домашние животные: собака. Рассказ о своей собаке: кличка, окраска, части тела (размер, окраска), повадки, характер, любимые лакомства. Составление высказывания по образцу. Называние детёнышей собаки. Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок». Сравнение кошки и собаки: узнавание по частям тела, сравнение по повадкам. | | |
| 15 | Новогодний праздник. Понимание прямых и косвенных родственных отношений. Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в диалоге (приглашение в гости, украшение ёлки, подготовка и вручение подарков). Чтение стихотворений о Новомоднем празднике. Работа с загадками о празднике. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 16 | Временные представления: сутки, неделя, месяцы, год. Отгадывание по картинкам, по описанию. Соотнесение с картинками | | |
| 17 | Дикие животные: волк. Называние частей тела волка. Работа с загадкой о волке. Составление предложений по сюжетным картинкам (что делает волк). Слушание рассказа Е. Чарушина «Волчишко». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя. Составление описания волка по картинно-графическому плану | | |
| 18 | Дикие и домашние животные. Сравнение по образцу диких и домашних животных | | |
| 19 | Дикие животные: лиса. Называние частей тела лисы. Работа с загадкой о лисе. Составление предложений по сюжетным картинкам (что делает волк). Составление описания волка по картинно-графическому плану. Слушание рассказа В. Чаплиной «Лиса». | | |
| 20 | Насекомые. Узнавание насекомых по описанию. Называние частей тела насекомого. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Чтение сказки Чуковского «Муха-цокотуха» | | |
| 21 | Рыбы. Называние частей тела рыбы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Слушание сказки «Пескарь Иванович» | | |
| 22 | Многообразие животного мира. Пересказ по сюжетной картинке и вопросам учителя. Составление предложений с противительным союзом. Составление предложений по сюжетной картинке «Кто где притаился» (предложное управление) | | |
| 23 | Весенние изменения в природе. Ответы на вопросы об изменениях снега, образовании сосулек. «Во что превращается снег». | | |
| 24 | Признаки весны. Отгадывание загадок о признаках весны. | | |
| 25 | Растения весной. Ответы на вопросы о появлении листочков, цветов, свежей травы. Цвета весны. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 26 | Животные весной. Поведение птиц и домашних животных. | | |
| 27 | Полезные ископаемые. Практическая работа № 4 « Знакомство с разнообразием камней». Различать полезные ископаемые, описывать их по плану | | |
| 28 | Промежуточная аттестация | | |
| 29 | На что похожа наша планета? Практическая работа № 5 «Знакомство с глобусом». Различать на глобусе воду и сушу. Находить некоторые природные объекты | | |
| 30 | Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? Задавать вопросы и вступать в беседу | | |
| 31 | Почему радуга разноцветная? Соединять цвета радуги с природными явлениями. Заучить цвета радуги: каждый охотник желает знать где сидит фазан. | | |
| 32 | Летние изменения в природе. Отгадывание загадок о признаках лета | | |
| 33 | Растения и животные летом. Рассуждать о том чем могут заниматься животные летом | | |
| | | | |

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
- Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
- Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
- Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.

Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.

- Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
- Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
- Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. М.: АРКТИ, 2004.
- Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 6 (шесть) листов

И. о. директора *А.Е. Калашников* А.Е. Калашников

