

**Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вольненская школа Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики**

РАССМОТРЕНО на заседании педсовета учителей ГБОУ «Вольненская школа Волновахского муниципального округа» Протокол от <u>30.08</u> 2024 г. № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГБОУ «Вольненская школа Волновахского муниципального округа» _____ Березан Р. В. _____ 2024г	УТВЕРЖДАЮ Приказом и. о. директора ГБОУ «Вольненская школа Волновахского муниципального округа» от <u>30.08</u> 2024 г. № <u>48</u> _____ Калашников А. Е.
--	--	---



**Адаптированная рабочая программа
по предмету
математические представления
(2ч, 66 часов в год)
1 класс
2024-2025 учебный год**

Учитель

Костюченко Нина Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по математическим представлениям составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель: формирование математических знаний последовательности и состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- изучить геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;

Общая характеристика курса

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Поэтому в программу включены применение математических знаний:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и

упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Место курса математические представления в учебном плане

Программа по предмету математические представления реализуется в рамках индивидуального обучения на дому.

и рассчитана на 66 часов в год (2 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы,

Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
- Умение обращаться с деньгами, пересчитывать их, решать простейшие задачи с опорой на наглядность.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Содержание курса

Название и обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в силовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы).

Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.

Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Единицы (мера) стоимости копейка. Обозначение: 1 к. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка, прямая и кривая линии. Прямая, отрезок. Длина отрезка.

Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги с помощью. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал, прямоугольник, квадрат, треугольник.

Примечания.

- Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице.
- Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
- Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
- Черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя.
- Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Календарно-тематическое планирование по математическим представлениям

№п/п	тема урока	дата по плану	дата факт.
1	Свойства предметов, обладающих цветом. Выделение предметов, обладающих определенной формой круга.	5.09	
2	Различать предметы по цвету и форме		
3	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные. Сравнить предметы по размеру	12.09	
4	Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные. Сравнить предметы по размеру		
5	Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник. Сравнение предметов. Длиннее, короче. Равные. Находить заданные фигуры, сравнивать их	19.09	
6	Сравнение предметов. Длиннее, короче. Равные. Находить заданные фигуры, сравнивать их		
7	Понятия: шире, уже, одинаковые. Понятия: выше, ниже, равные ростом. Понятия: глубже,	26.09	

	мельче. Понятия: тоньше, толще, одинаковые. Применять понятия по назначению		
8	Понятия: шире, уже, одинаковые. Понятия: выше, ниже, равные ростом. Понятия: глубже, мельче. Понятия: тоньше, толще, одинаковые. Применять понятия по назначению		
9	Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же. Сравнение групп предметов. Сравнивать группы предметов	03.10	
10	Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же. Сравнение групп предметов. Сравнивать группы предметов		
11	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало. Применять понятия по назначению	10.10	
12	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало. Применять понятия по назначению		
13	Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий. Применять понятия по назначению	17.10	
14	Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий. Применять понятия по назначению		
15	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Отличать временные представления.	24.10	
16	Количество и счет. Число и цифра 1. Один – много. Круг. Соотносить цифру с числом, находить круг	31.10	
17	Количество и счет. Число и цифра 1. Один – много. Круг. Соотносить цифру с числом, находить круг		

18	Число и цифра 2. Образование. Пара .Соотносить цифру с числом, использовать слово пара		
19	Число и цифра 2. Образование. Пара .Соотносить цифру с числом, использовать слово пара		
20	Простые арифметические задачи на сложение. Простые арифметические задачи на вычитание. Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами		
21	Простые арифметические задачи на сложение. Простые арифметические задачи на вычитание.		
22	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая. Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами		
23	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая. Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами		
24	Образование числа 3. Сравнение предметных множеств пределах 3. Состав числа 3. Соотносить цифру с числом, сравнивать предметы		
25	Образование числа 3. Сравнение предметных множеств пределах 3. Состав числа 3. Соотносить цифру с числом, сравнивать предметы		
26	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр. Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами		
27	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр. Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами		

28	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4. Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4. Соотносить цифру с числом, Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами		
29	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4. Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4. Соотносить цифру с числом, Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами		
30	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение. Прямоугольник. Сравнить предметы		
31	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение. Прямоугольник. Сравнить предметы		
32	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно. Соотносить цифру с числом, считать в прямом и обратном порядке		
33	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно. Соотносить цифру с числом, считать в прямом и обратном порядке		
34	Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат. Решение простых задач на нахождение суммы. Решать примеры, отличать квадрат		
35	Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат. Решение простых задач на нахождение суммы. Решать примеры, отличать квадрат		
36	Число и цифра 0. Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок. Решать примеры, отличать и чертить отрезок		
37	Число и цифра 0. Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок. Решать примеры, отличать и чертить отрезок		

38	Число и цифра 6. Знакомство. Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения. Соотносить цифру с числом, пересчитывать предметы		
39	Число и цифра 6. Знакомство. Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения. Соотносить цифру с числом, пересчитывать предметы		
40	Состав числа 7. Сложение в пределах 7. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7. Соотносить цифру с числом, сравнивать множества		
41	Состав числа 7. Сложение в пределах 7. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7. Соотносить цифру с числом, сравнивать множества		
42	Сложение в пределах 7. Переместительный закон сложения. Пользоваться переместительным законом		
43	Сложение в пределах 7. Переместительный закон сложения. Пользоваться переместительным законом		
44	Число и цифра 8. Способы образования числа 8. Сложение в пределах 8. Соотносить цифру с числом, решать примеры		
45	Число и цифра 8. Способы образования числа 8. Сложение в пределах 8. Соотносить цифру с числом, решать примеры		
46	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные. Соотносить цифру с числом, пользоваться порядковыми числительными		
47	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные. Соотносить цифру с числом, пользоваться порядковыми числительными		
48	Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств. Сравнение чисел в пределах 9.Сравнивать числа		

49	Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств. Сравнение чисел в пределах 9.Сравнивать числа		
50	Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела. Компоненты сложения. Называть компоненты сложения		
51	Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела. Компоненты сложения. Называть компоненты сложения		
52	Сложение в пределах 9. Решение задач. Вычитание из 9. Компоненты при вычитании. Изучить компоненты вычитания		
53	Сложение в пределах 9. Решение задач. Вычитание из 9. Компоненты при вычитании. Изучить компоненты вычитания		
54	Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток. Соотносить цифру с числом,		
55	Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток. Соотносить цифру с числом,		
56	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные. Пользоваться порядковыми числительными		
57	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные. Пользоваться порядковыми числительными		
58	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения. Сравнивать предметы, числа		
59	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения. Сравнивать предметы, числа		
60	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10. Решать примеры на сложение и вычитание		
61	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10. Промежуточная		

	аттестация. Решать примеры на сложение и вычитание		
62	Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции. Дифференцировать геометрические фигуры		
63	Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции. Дифференцировать геометрические фигуры		
64	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений		
65	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений		
66	Итоговый урок		

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение», 2012.
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2012.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. -М.: «Просвещение», 2005.
- Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.
- Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... (в двух частях). М.: «Баллас», 1997. – 64 с.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2005 г.

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 6 (шесть) листов

И. о. Директора

А.Е. Калашников

